

Planung von und Methoden für Präsenz-IK-Veranstaltungen

Konzept für eine vierstündige Veranstaltung für lehrende Bibliotheksmitarbeiter_innen im IK-Bereich

Problemstellung

- Durchführung von Schulungsveranstaltungen ohne pädagogische / didaktische Vorkenntnisse
- Fehlende Schulungsräume, keine Verankerung in Curricula -> unbekannte TN-Zahl, Wahl des richtigen Zeitpunkts
- Unkenntnis über Voraussetzungen u. Motivation der TN
- Fehlendes Personal; mangelnde Legitimation

Zielgruppe, Voraussetzungen

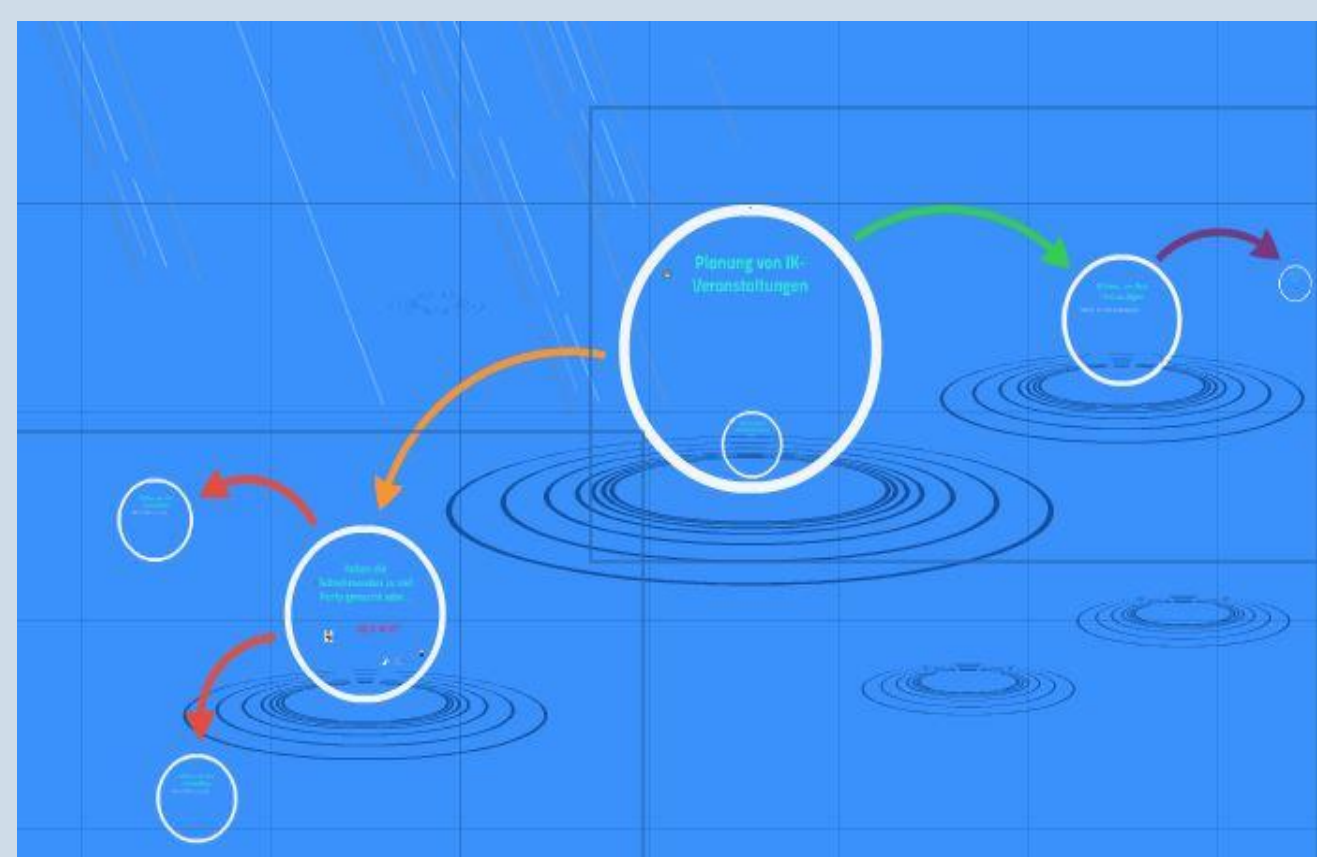
- Kolleg_innen aus unterschiedlichen Bibliotheken (ÖB, WB, Landes- Stadt-, Uni-, Hochschulbibliotheken)
- Unterschiedliche Erfahrungen und Vorkenntnisse: Erfahrung durch jahrelange Durchführung von Schulungen; gerade erst aus dem Studium Entlassene ohne Erfahrung; Schulungsaufgaben wurden neu übernommen
- Spezifische Fortbildungen bereits besucht?
- FaMis, Dipl. Bibl., Bachelor, Master

Lernziele

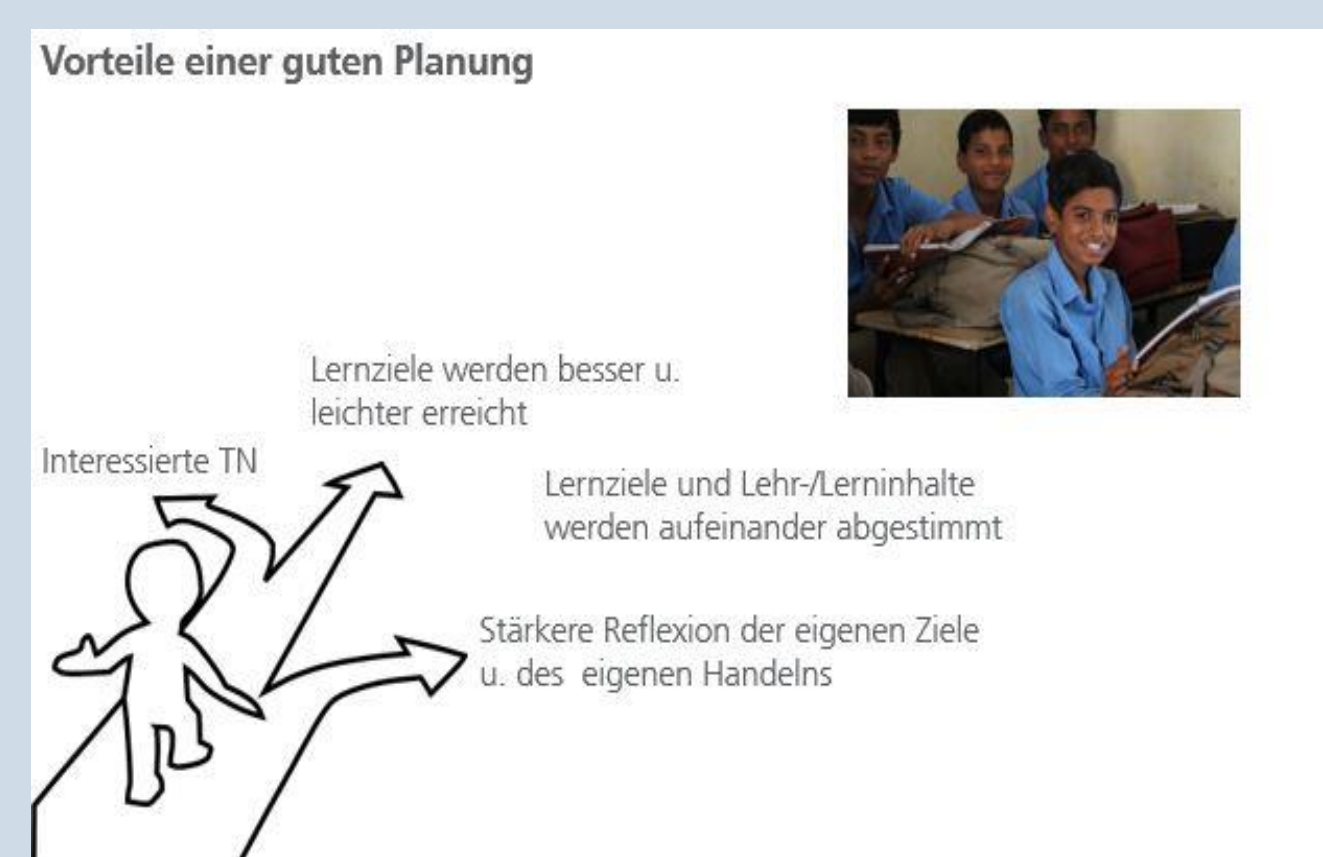
- *Verstehen*: externe u. interne Voraussetzungen benennen; Faktoren, die Lernen begünstigen, identifizieren (Bibl.-didakt. Rahmenmodell)
- *Anwenden*: Bloom'sche Taxonomie, Bibl.-didakt. Rahmenmodell, Checklisten für eigene Planung anwenden sowie unterschiedliche Methoden einsetzen
- *Analysieren*: Lernziele anhand Bloom'scher Taxonomie ermitteln u. den Handlungsstufen zuordnen
- *Synthese*: Lernziele zu den Methoden u. zeitlichen Phasen in Beziehung setzen

Die Veranstaltung im Überblick

Einladungsmail mit Prezi
Die darin enthaltene Aufgabe aktiviert eigenes Vorwissen

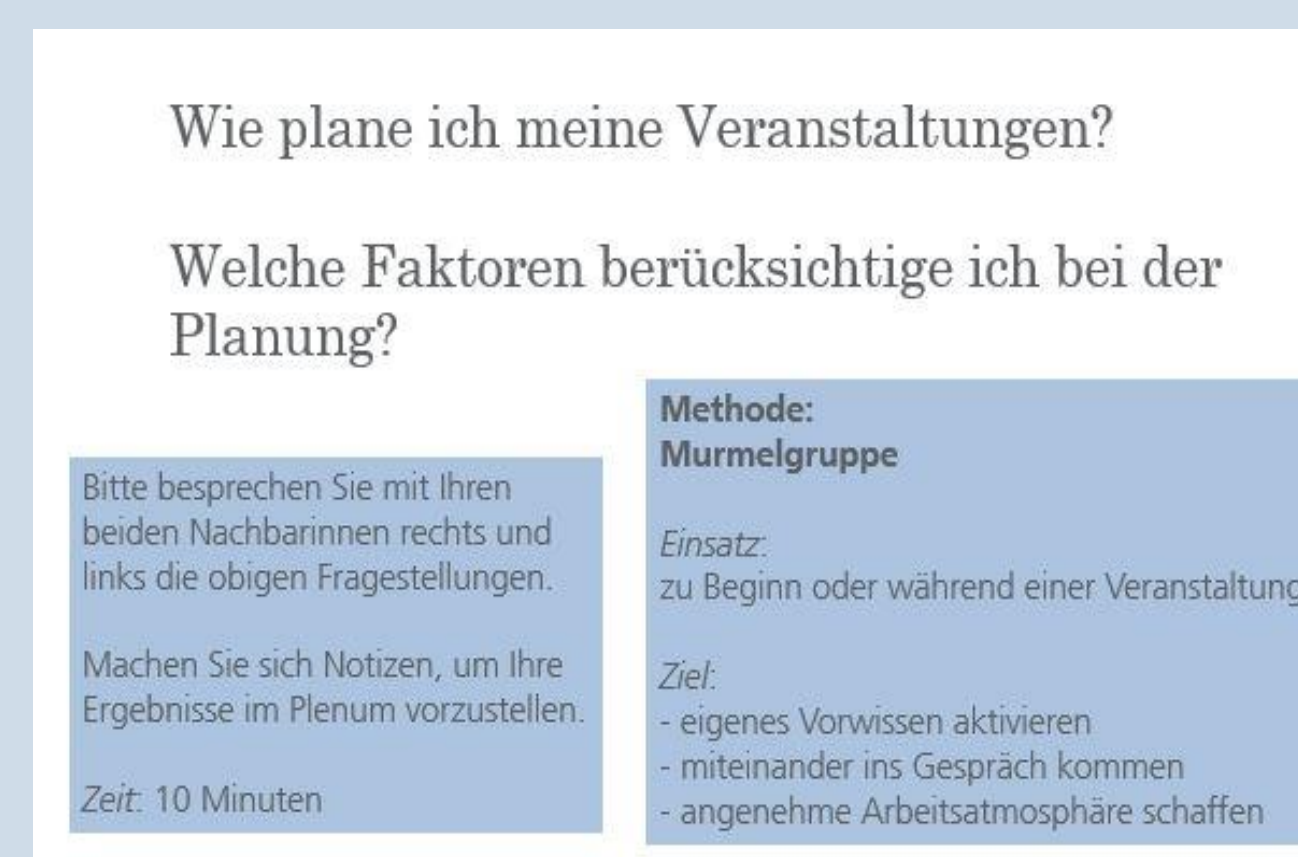


Vorteile einer guten Planung
Warum es sich „lohnt“, dies zu wissen.



Methodisches Prinzip der Veranstaltung

- Aufgabenstellung auf Folien
- Praktische Anwendung von Methoden
- Beschreibung d. angewandten Methode

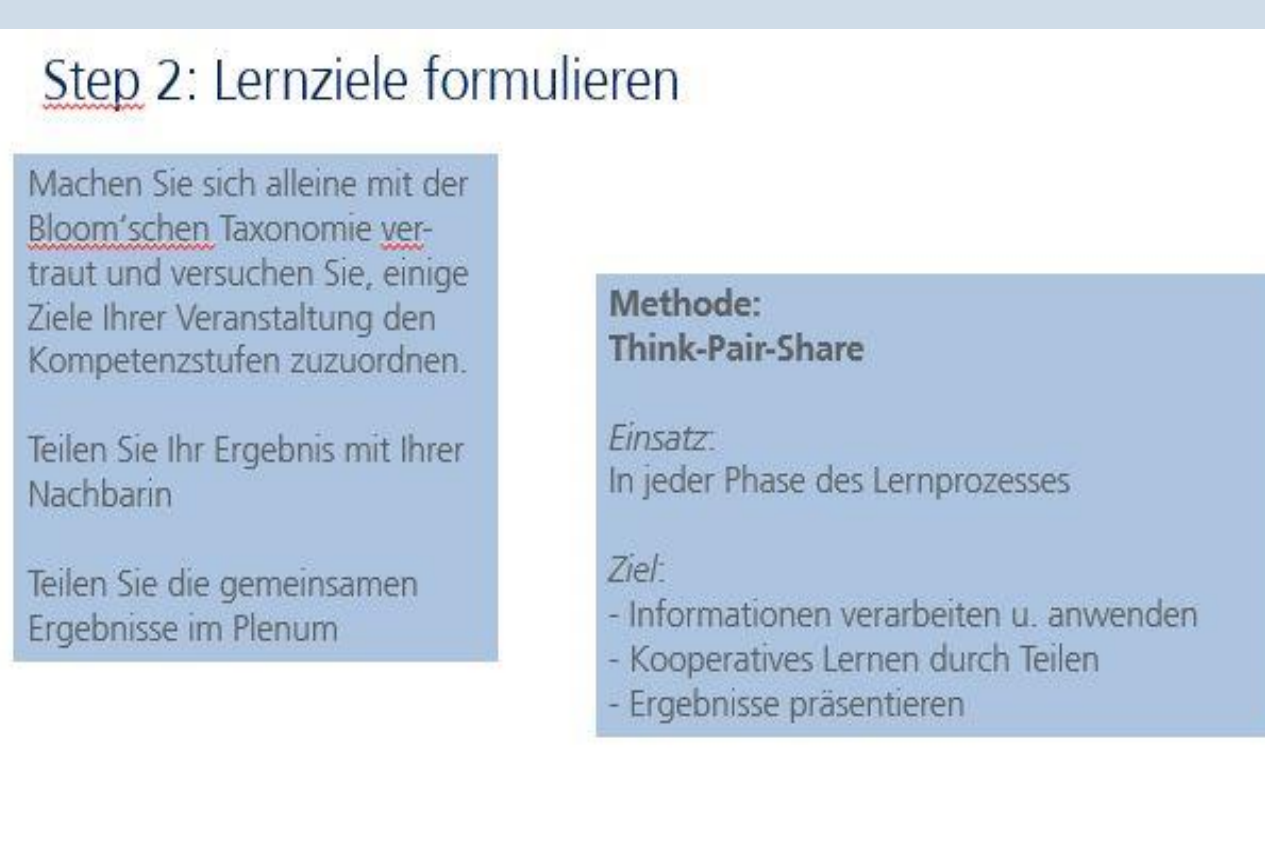


Die drei großen Planungsschritte

- Step 1: Interne und externe Voraussetzungen klären



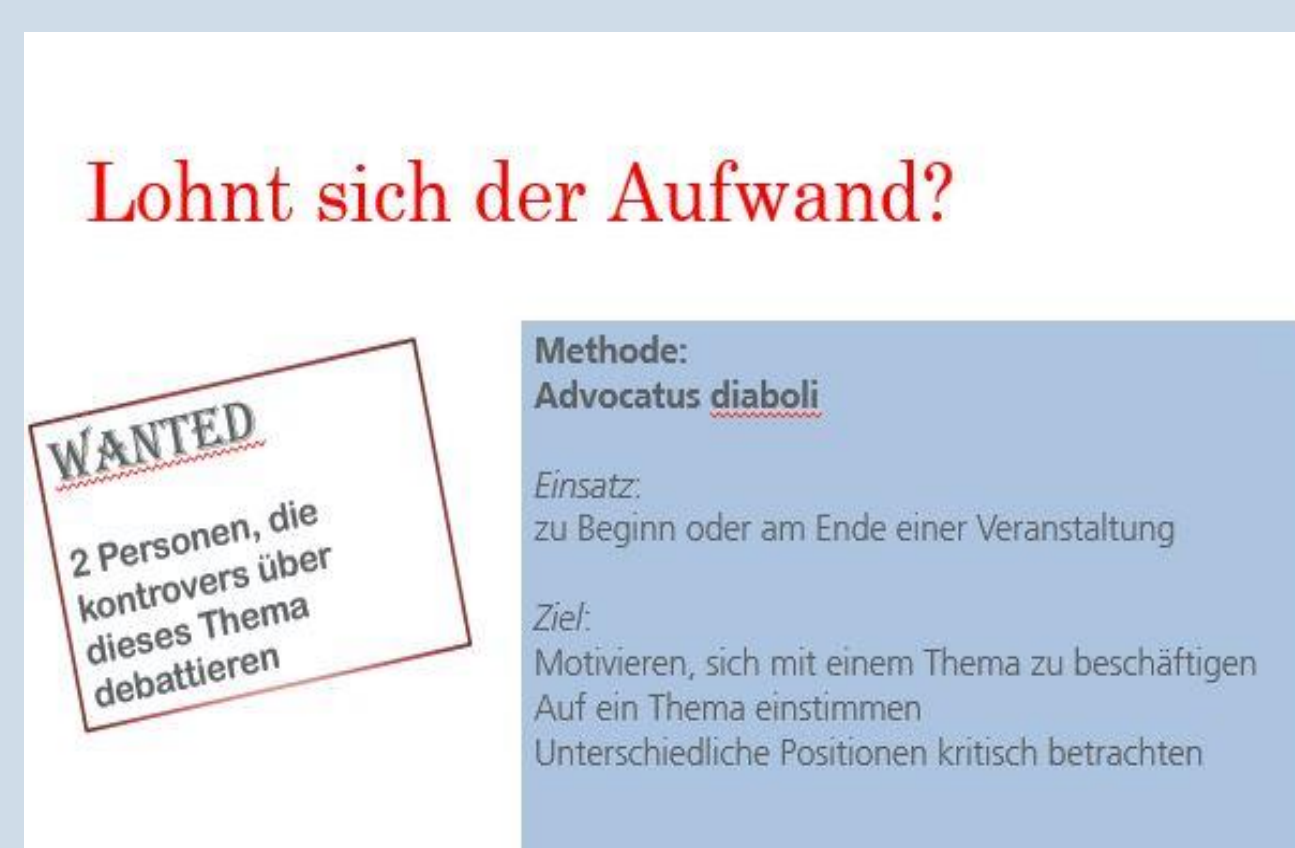
Step 2: Lernziele ermitteln mit der Bloom'schen Taxonomie



Step 3: Den Ablauf methodisch und zeitlich planen mit dem Bibliotheks-didaktischen Rahmenmodell



Kritische Bewertung einer differenzierten Veranstaltungsplanung Pro und Contra



Verständnis der Lehrinhalte überprüfen

